Εθνικός και Κοινωνικός Διάλογος για την Παιδεία

Σύλλογος Διδασκόντων 1ου Ειδικού Σχολείου Αμαρουσίου (Σικιαρίδειο)

Προτάσεις:

I. **Αξιολόγηση εκπαιδευτικών: Απαραίτητη κρίνεται η αξιολόγηση των εκπαιδευτικών με ψυχομετρικά τεστ και τεστ προσωπικότητας προκειμένου να κριθούν κατάλληλοι της εκπαιδευτικής διαδικασίας (ιδιαίτερα των Ειδικών Σχολείων όπου και καλούνται να αντιμετωπίσουν πιο έκρυθμες καταστάσεις).**

II. **Αναπληρωτές εκπαιδευτικοί: Αναφορικά με τους αναπληρωτές εκπαιδευτικούς, προτείνεται να προβλεφθεί μονιμότητα 2 χρόνων στις ίδιες σχολικές μονάδες ώστε να επιτυγχάνονται και μακροπρόθεσμοι πέραν των βραχυπροθέσμων παιδαγωγικών στόχων. Ιδιαίτερα στις Ειδικές Σχολικές Μονάδες υπάρχει η αναγκαιότητα ενός περιβάλλοντος, στο οποίο έχει ήδη προσαρμοστεί και είναι εξοικειωμένος ο μαθητής.**

III. **Στελέχωση των Σχολικών Μονάδων Ειδικής Αγωγής: πρέπει να γίνεται με γνώμονα τόσο το πλήθος των μαθητών όσο και με το επίπεδο ιδιαιτερότητάς τους.**

IV. **Αλλαγή προγράμματος σπουδών στις Ειδικές Σχολικές Μονάδες: Τροποποίηση του προγράμματος σπουδών και προσαρμογή του στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες.**

V. **Ένταξη των σχολικών ψυχολόγων σε πίνακες και μοριοδότηση των μεταπτυχιακών τους(σχολικής ψυχολογίας, παιδαγωγικής ψυχολογίας και ειδικής αγωγής).**

VI. **<u>Αξιοποίηση των φυσικοθεραπευτών</u> από την έναρξη του σχολικού έτους στις Ειδικές Σχολικές Μονάδες.**

VII. **<u>Αξιολόγηση μαθητών στα Ειδικά Σχολεία:</u> Η αξιολόγηση των μαθητών θα πρέπει να είναι ποιοτική και περιγραφική με τους κατάλληλους σχολιασμούς και προτάσεις των εκπαιδευτικών για την πορεία του κάθε μαθητή και όχι με τη μορφή στείρας βαθμολογικής κλίμακας.**

VIII. **<u>Επιμόρφωση εκπαιδευτικών:</u> Θα πρέπει να προβλεφθεί εκπαίδευση του προσωπικού που θα στελεχώσει μία ειδική μονάδα σε συγκεκριμένες πρακτικές,που σχετίζονται με τις περιπτώσεις που απαντώνται στα Ειδικά Σχολεία.**

IX. **<u>Βοηθητικό προσωπικό:</u> Να γίνει πιο εύκολη η πρόσβαση βοηθητικού προσωπικού στις ειδικές σχολικές μονάδες και να προβλέπεται συνεχής επιμόρφωση ανάλογα με τις ανάγκες και απαιτήσεις που προκύπτουν από την κάθε ειδικότητα.**

X. **<u>Επαναφορά επιδόματος Ειδικής Αγωγής (δεδομένων των απαιτητικών συνθηκών και αντικειμενικών δυσκολιών).</u>**

XI. **<u>Αλλαγή της δομής των Ειδικών Σχολείων:</u> όσον αφορά στο πρόγραμμα και τη συνεργασία όλων των ειδικοτήτων. Συγκεκριμένα προτείνεται σε κάθε τάξη η συνεργασία εκπαιδευτικών και λοιπών ειδικοτήτων με στόχο την ομαλή διεξαγωγή του προγράμματος, ειδικά προσαρμοσμένου στις εκάστοτε ανάγκες.**

XII. <u>Προτάσεις Υπευθύνου Αγωγής Υγείας:</u>

- **Αναγκαιότητα να γίνει το Ειδικό Σχολείο πιο λειτουργικό για παιδιά με κινητικά προβλήματα. Απαραίτητα κρίνονται τα εξής: ειδικές ράμπες και μπάρες, ειδικά διαμορφωμένοι και προσαρμοσμένοι στις ανάγκες αυτές, χώροι εισόδου-εξόδου, προαυλίου κ.λ.π.**
- **Οι κοινόχρηστοι χώροι είναι απαραίτητο να είναι προσβάσιμοι σε παιδιά με ειδικές ανάγκες και δυνατότητες(π.χ. νιπτήρες στο ύψος των παιδιών) ώστε να γίνει εφικτή η εκπαίδευση βασικών δεξιοτήτων που πρέπει να αποκτήσουν τα παιδιά σχετικά με την υγιεινή τους αλλά και γενικότερα.**
- **Ενίσχυση του ρόλου του νοσηλευτή/υπευθύνου αγωγής υγείας τόσο σε ειδικά όσο και σε σχολεία τυπικής εκπαίδευσης ώστε να προάγεται η συνεργασία με τους δασκάλους και τους γονείς σε θέματα σχετικά με: διατροφή, υγεία(σωματική και ψυχική), σεξουαλική αγωγή και γενικότερη συμβουλευτική.**

XIII. <u>Απαραίτητα για τα σχολεία Ειδικής Αγωγής κρίνονται τα εξής:</u> Λιγότερες τάξεις, περισσότερο εξειδικευμένο προσωπικό, καλύτερες υποδομές, αισθητηριακά ολοκληρωμένες, καθώς και αίθουσες χαλάρωσης.Επιπλέον προετείνται η δυνατότητα για δωρεάν επιμόρφωση του προσωπικού.

XIV. <u>Έγκαιρες τοποθετήσεις-αποσπάσεις εκπαιδευτικών και λοιπών ειδικοτήτων</u> από την έναρξη της σχολικής χρονιάς.

XV. <u>Αναβάθμιση του θεσμού βοηθητικού παιδαγωγού των ΣΜΕΑΕ:</u> Σταθερή βοηθός εκπαιδευτικού σε κάθε τάξη, που θα ακολουθεί το πρόγραμμα του, κάτι το οποίο είναι συνυφασμένο με τα επαγγελματικά δικαιώματα των βοηθών και με τη λογική του ειδικού σχολείου.

XVI. Αναβάθμιση των ειδικών σχολείων με προεπαγγελματικές δεξιότητες που θα σχετίζονται με τη λεπτή κνητικότητα των παιδιών, με πρώιμες δραστηριότητες(π.χ. κεραμική, κηπουρική) με την προϋπόθεση να προστατεύονται από συσκευές, υλικά τα οποία θα φέρουν ειδική σήμανση.

XVII. Σύσταση ομάδων για να προετοιμαστεί ένα είδος πολυδύναμων βιβλίων(υπό μορφή ντοσιέ ή άλλο) στα Ειδικά Σχολεία, που να προσεγγίζουν τις ικανότητες των παιδιών.

XVIII. Να προβλέπονται ξεχωριστά τμήματα στα Ειδικά Σχολεία για παιδιά με διαφορετικές ανάγκες και δυνατότητες(ξεχωριστές τάξεις για παιδιά με νοητική υστέρηση και παιδιά με αυτισμό).

XIX. Υπό συγκεκριμένες συνθήκες, το Ειδικό Σχολείο να αποτελεί κέντρο ενημέρωσης άλλων σχολείων σε επίπεδο γειτονιάς.

XX. Στελέχωση των ΣΜΕΑΕ με περισσότερους κοινωνικούς λειτουργούς στο ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό, καθώς αποτελούν ένα συνδετικό κρίκο σχολείου-οικογένειας και κοινότητας, κάτι που προάγει την εξέλιξη των ίδιων των παιδιών.

XXI. Αναγκαιότητα ύπαρξης διαθέσιμου υλικού για το μάθημα της Μουσικής ώστε να εκπληρώνει τους στόχους του στο Πρόγραμμα των μαθητών, καθώς επίσης και να υπάρχει η δυνατότητα λειτουργίας τόσο σε ατομικό όσο και ομαδικό επίπεδο.

XXII. Απαραίτητη κρίνεται η αύξηση των ωρών του μαθήματος της Μουσικής, ως μέσο εκπαίδευσης και

ενίσχυσης όλων των τομέων των δεξιοτήτων του παιδιού. (συμπεριλαμβανομένης και της χαλάρωσης)